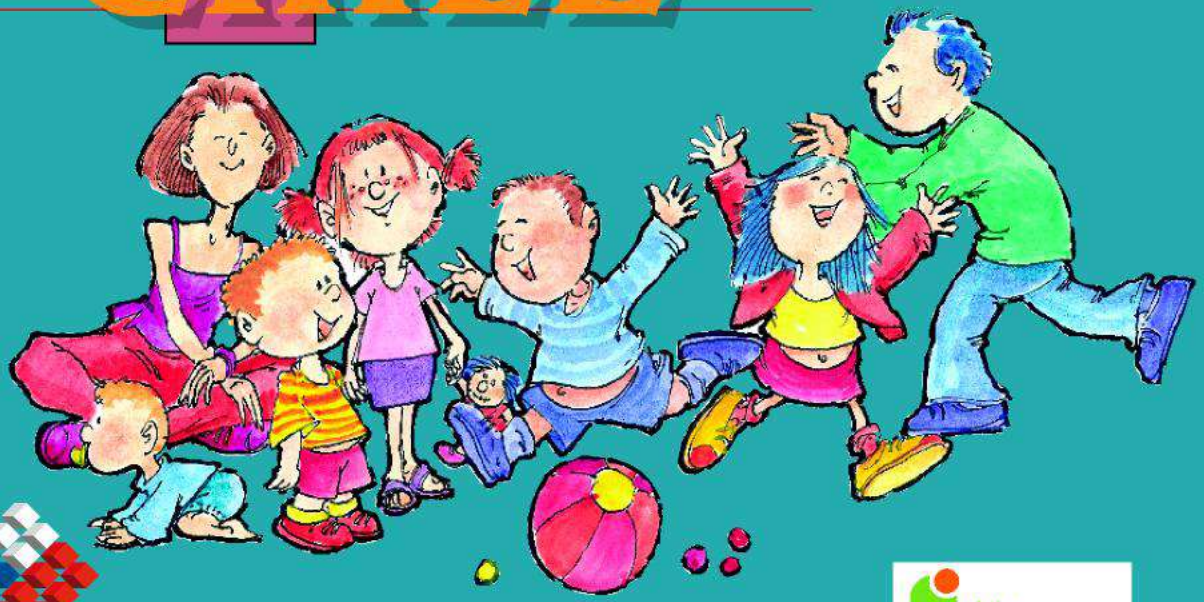
¿Cuál es la situación de la infancia?

CALIDAD de VIDA en CHILE

Segunda Encuesta de Calidad de Vida y Salud Chile 2006



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE SALUD
SUBSECRETARÍA DE SALUD PÚBLICA
DEPARTAMENTO DE PROMOCIÓN DE SALUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA
DEPARTAMENTO DE EPIDEMIOLOGÍA

chile crece contigo
Protección Integral a la Infancia

Material elaborado por:

Departamento de Promoción de Salud y Participación Ciudadana
División de Políticas Públicas Saludables y Promoción
Ministerio de Salud
Chile

En colaboración con:
FUNDACIÓN EPES

Fundación
Educación Popular en Salud

Diseño e Ilustraciones:
Francisco Ramos

¿Cuál es la situación de la infancia?

Segunda Encuesta de Calidad de Vida y Salud Chile 2006

Primera Edición
Octubre 2007

Registro de Propiedad Intelectual: 166887

Presentación

¿Cómo está la calidad de vida de las mujeres y hombres de nuestro país? ¿Cómo es la calidad de vida de las personas que trabajan en la actualidad? ¿Cómo están las y los adultos mayores, y las y los adolescentes? ¿Cuál es la situación de la infancia y pueblos originarios?

Estas son algunas de las preguntas que esta serie de cuadernillos intenta responder al presentar los datos de la II Encuesta de Calidad de Vida y Salud realizada por el Ministerio de Salud el año 2006 en todo Chile.

A través de la realización de un diálogo social amplio sobre la información aquí presentada, esperamos motivar el análisis de la propia realidad, la acción comunitaria y la toma de decisiones tendientes a disminuir las inequidades diagnosticadas, así como orientar los Planes de Salud Pública y de Promoción de Salud a nivel local, regional y nacional.

Esperamos que a través del debate y construcción colectiva junto a los diversos actores y sectores de la sociedad chilena, podamos aportar a la salud y calidad de vida de todas las chilenas y chilenos.

María Soledad Barría
Ministra de Salud

Octubre 2007

GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE SALUD

NIÑAS Y NIÑOS
(MENORES DE 15 AÑOS)

Esta publicación tiene por objetivo dar a conocer los principales resultados de la encuesta referidos a la situación de la infancia en Chile, para cuyos efectos se construyó un módulo específico dentro de la II Encuesta de Calidad de Vida y Salud. Se identificaron los hogares en que habían niños y niñas menores de 15 años, y en ellos fueron encuestadas/os las cuidadoras y los cuidadores principales, es decir aquellas personas que toman decisiones y realizan acciones en relación al desarrollo, salud y educación de los niños y las niñas.

El presente cuadernillo aporta información en torno a las principales características de las cuidadoras y cuidadores, de las madres que cuidan a sus hijos e hijas; los lugares donde actualmente son cuidados niños y niñas, así como de los lugares en los que las personas preferirían que fueran cuidados.

Por su parte se entregan datos relativos a las principales enfermedades crónicas que afectan a los menores de 15 años y a la presencia de rezagos[1] del desarrollo en niñas y niños entre los 6 meses y los 6 años.

Cada uno de los temas específicos van acompañados de preguntas para la reflexión grupal que apuntan a indagar sobre las causas de los problemas presentados y las diferencias por edad, sexo, nivel socioeconómico y lugar de residencia (urbano/rural), para de esta manera motivar acciones de prevención y promoción de salud en la comunidad y mejorar la situación de los niños y las niñas.

Al final del cuadernillo encontrarán un glosario con las definiciones de conceptos que se utilizan en los textos y que facilitan una mejor comprensión de los datos presentados.

Las y los invitamos a leer este cuadernillo y analizarlo con distintas agrupaciones, organizaciones, Comités Vida Chile, equipos de salud e instituciones comprometidas con la situación de la infancia y con la salud de la comunidad en general.

Este material y otras publicaciones sobre la I y II Encuesta de Calidad de Vida y Salud, están disponibles en el sitio web del Ministerio de Salud

www.minsal.cl

[1] El término rezagos del desarrollo se refiere a cuando los niños y las niñas no pueden realizar todas las funciones que debieran, según los procesos de desarrollo del resto de los niños y niñas de su misma edad.

Indice

PRESENTACIÓN 1

CUIDADORAS Y CUIDADORES DE NIÑAS Y NIÑOS 4

MADRES CUIDADORAS DE NIÑAS Y NIÑOS 6

LUGARES DONDE SE CUIDA A NIÑAS Y NIÑOS 8

PREFERENCIA DE LUGARES DE CUIDADO 11

ENFERMEDADES CRÓNICAS EN NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 15 AÑOS 12

REZAGOS DEL DESARROLLO 14

NOTAS TÉCNICAS 16

Cuidadores y cuidadoras de niñas y niños

Las cuidadoras y cuidadores son las personas que se encargan del desarrollo, salud y educación de los niños y las niñas en los hogares.

Cantidad de mujeres y hombres que ejercen el rol de cuidadoras/es

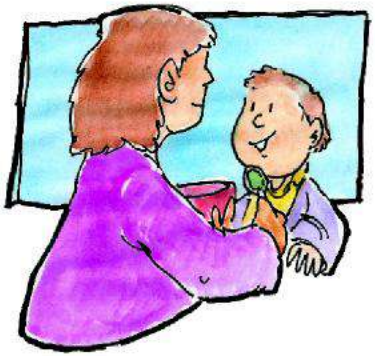
Mujeres 96%

Hombres 4%

Cantidad de mujeres y hombres que ejercen el rol de cuidadoras/es por lugar de residencia

Urbano

Mujeres 96% **Hombres 4%**



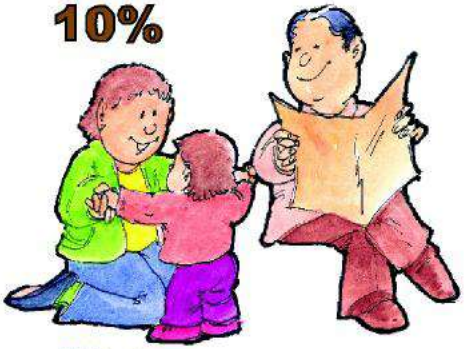
Rural

Mujeres 97% **Hombres 3%**

Parentesco de las cuidadoras o cuidadores principales con el jefe/a de hogar

Conviviente/ pareja

10%



Esposa/ esposo

43%

Hija/o

20%

Jefe/a de hogar

19%

PREGUNTAS PARA LA REFLEXION GRUPAL

- ¿Quiénes son los principales cuidadores/as de los niños y las niñas en nuestro país?
- ¿Por qué hay más mujeres que hombres que cuidan a los niños y niñas?
- ¿Qué consecuencias trae para la familia que las mujeres sean las principales cuidadoras de las niñas y niños?
- ¿Qué se puede hacer para involucrar a más integrantes de las familias en el cuidado de niños y niñas?

Características de las madres cuidadoras

En la mayoría de los hogares del país quienes se encargan del cuidado de las niñas y los niños menores de 4 años son las madres. Sus edades son:

Madres menores de 25 años
20%

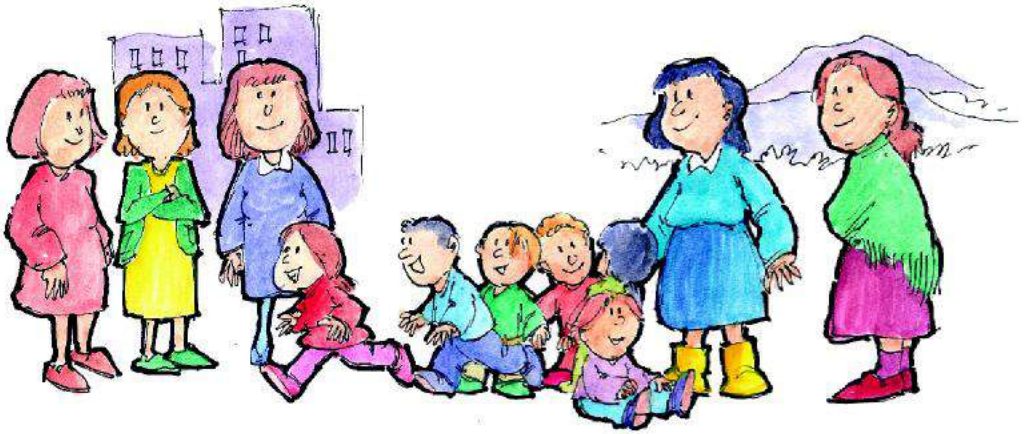
Madres entre 25 y 39 años
67%

Madres entre 40 y 54 años
12%

Lugares de residencia de las madres cuidadoras

Urbano 83%

17% Rural



Nivel educacional de las madres cuidadoras

Básica
29%

E. Media
45%

I. Profesional
5%

Universitaria
9%

Ocupaciones de las madres que cuidan niñas y niños

Sólo tareas del hogar
77%

Trabajando con sueldo
13%

Buscando trabajo
4%

Estudiando
3%

PREGUNTAS PARA LA REFLEXION GRUPAL

- ¿Qué aspectos similares y diferentes hay entre las mujeres – madres que cuidan niños y niñas en las zonas rurales y urbanas?
- ¿Cómo es el nivel educacional de la mayoría de las mujeres – madres que cuidan niños y niñas?
- ¿Cuál es la principal ocupación de la mayoría de las mujeres – madres que cuidan niños y niñas?
- ¿Qué dificultades enfrentan las mujeres que trabajan cuando tienen que cuidar a sus hijos e hijas?

Lugares donde se cuida a niñas y niños

La mayoría de los niños y niñas del país son cuidados en sus casas por sus propias madres.

En la casa por la madre
67%

En la casa por abuela/o
14%

Jardín infantil o sala cuna
12%

En la casa por persona contratada
3%

Principales lugares donde reciben cuidado niñas y niños menores de 4 años por lugar de residencia

Urbano		Rural
65%	En la casa por la madre	84%
15%	En la casa por abuela/o	11%
13%	Jardín infantil o sala cuna	4%
4%	En la casa por persona contratada	1%

PREGUNTAS PARA LA REFLEXION GRUPAL

- ¿Por qué la mayor parte de los niños y las niñas son cuidados en sus casas?
- Además de las madres ¿Quiénes son las principales personas que cuidan a niñas y niños? ¿Por qué?
- ¿Qué similitudes y diferencias hay entre los lugares de cuidado urbanos y rurales?

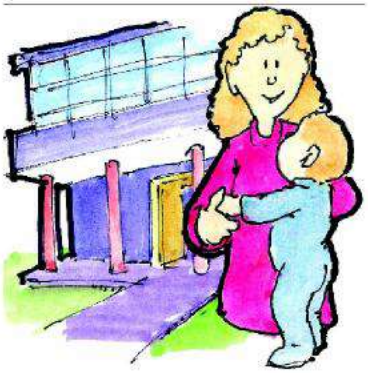
Principales lugares donde reciben cuidado niñas y niños por nivel socioeconómico (NSE)

Lugares donde reciben cuidado niños y niñas menores de 3 meses

NSE Bajo		NSE Alto
85%	En la casa por la madre	61%
0%	En la casa por otras personas	40%
15%	Jardín infantil o sala cuna	0%

Lugares donde reciben cuidado niños y niñas entre 3 meses y un año

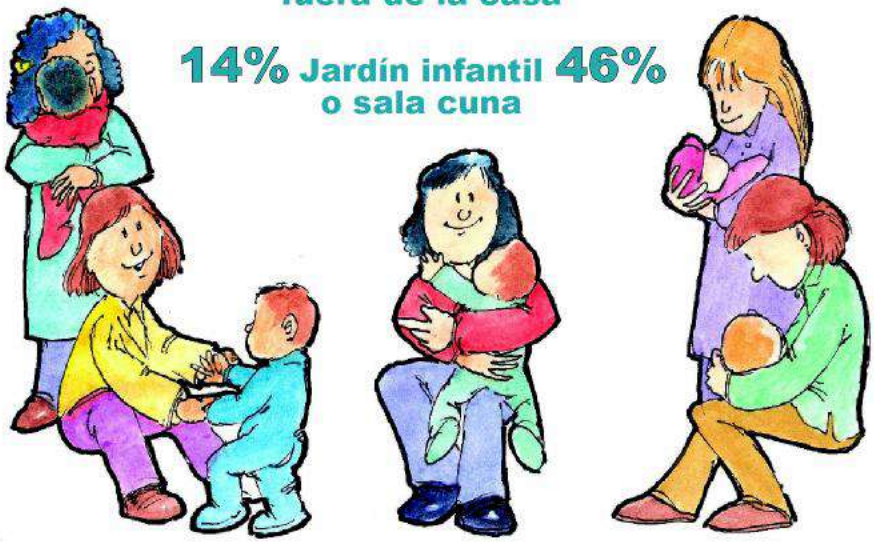
NSE Bajo		NSE Alto
88%	En la casa por la madre	80%
9%	En la casa por otras personas	20%
4%	Jardín infantil o sala cuna	0%



Nota: No se puso categoría 'Otras personas fuera de la casa', porque para todos los ítems de esta página tiene valor 0.

Lugares donde reciben cuidado niñas y niños entre 3 y 4 años

NSE Bajo		NSE Alto
58%	En la casa por la madre	24%
28%	En la casa por otras personas	30%
0%	Otras personas fuera de la casa	1%
14%	Jardín infantil o sala cuna	46%



PREGUNTAS PARA LA REFLEXION GRUPAL

- ¿Qué similitudes y diferencias hay en los lugares de cuidado según las distintas edades de niñas y niños?
- ¿Qué similitudes y diferencias hay entre los lugares de cuidado de niñas y niños en los niveles socioeconómicos altos y bajos?
- En su comunidad ¿Existen madres que deban dejar a sus hijas e hijos menores de 3 meses al cuidado de otros? ¿Qué podemos hacer para evitar este tipo de situaciones?
- ¿Qué efectos genera en la economía del hogar la disponibilidad de salas cunas y jardines infantiles?

Preferencia de lugares de cuidado

Preferencia de lugares donde cuidar a niñas y niños

Se preguntó a las personas que cuidaban a las niñas y niños, si estaban dispuestas a que las y los menores fueran cuidados fuera del hogar. A partir de las respuestas dadas se construyeron las siguientes preferencias.

Solo en el hogar
46%

Jardín infantil
27%

Sala cuna
13%

Preferencia de lugares donde cuidar a niñas y niños por lugar de residencia

Urbano		Rural
43%	Solo en el hogar	61%
28%	Jardín infantil	19%
14%	Sala cuna	12%

PREGUNTAS PARA LA REFLEXION GRUPAL

- ¿Qué factores influyen en qué la mayoría de las personas prefieran que niñas y niños sean cuidados en sus casas?
- ¿Qué similitudes y diferencias en las preferencias de lugares para el cuidado de niñas y niños hay entre los sectores urbano y rural?
- ¿Cómo se puede aumentar el acceso de niñas y niños a salas cunas y jardines infantiles?

Enfermedades crónicas en niños y niñas

Algunas de las principales enfermedades diagnosticadas por un médico, en algún momento de la vida que afectan a niñas y niños menores de 15 años son:

Enfermedades crónicas en niñas y niños menores de 15 años

Enfermedades crónicas respiratorias	16%
Problemas de visión	9%
Problemas de la piel por más de 6 meses	7%
Trastornos por déficit atencional hiperkinético	5%

Enfermedades crónicas en niñas y niños menores de 15 años según sexo

Niñas		Niños
15%	Enfermedades respiratorias crónicas	17%
10%	Problemas de visión	8%
8%	Problemas de la piel por más de 6 meses	7%
3%	Trastornos por déficit atencional hiperkinético	6%

Enfermedades crónicas en niñas y niños menores de 15 años por lugar de residencia

Urbano		Rural
16%	Enfermedades crónicas respiratorias	14%
9%	Problemas de visión	8%
7%	Problemas de la piel por más de 6 meses	6%
5%	Trastornos por déficit atencional hiperkinético	3%

Enfermedades crónicas en niñas y niños menores de 15 años por Nivel Socioeconómico (NSE)

NSE Bajo		NSE Alto
16%	Enfermedades crónicas respiratorias	15%
9%	Problemas de visión	8%
7%	Problemas de la piel por más de 6 meses	8%
4%	Trastornos por déficit atencional hiperkinético	5%

PREGUNTAS PARA LA REFLEXION GRUPAL

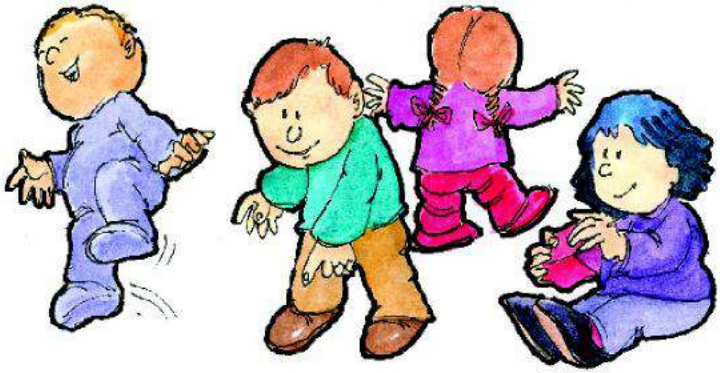
- ¿Cómo se pueden prevenir las enfermedades respiratorias?
- ¿Qué diferencias y similitudes hay entre las enfermedades crónicas que afectan a niños y niñas?
- ¿Qué diferencias y similitudes hay entre las enfermedades crónicas que afectan a niñas y niños de los sectores urbano y rural?
- ¿Qué diferencias y similitudes hay entre las enfermedades crónicas que afectan a niñas y niños de distintos niveles socioeconómico?

Rezagos del desarrollo

Se entiende por rezagos del desarrollo cuando los niños y las niñas no pueden realizar todas las funciones que debieran, de acuerdo al desarrollo de niños y niñas de su misma edad.

Problemas del desarrollo en menores de 5 años por edad

1 año de edad	25%
2 años de edad	28%
3 años de edad	28%
4 años de edad	34%
5 años de edad	33%



Problemas del desarrollo en menores de 5 años por sexo y edad

Niñas		Niños
28%	1 año de edad	22%
31%	2 años de edad	25%
27%	3 años de edad	30%
28%	4 años de edad	41%
21%	5 años de edad	46%

Problemas del desarrollo en menores de 5 años por lugar de residencia

Urbano		Rural
25%	1 año de edad	24%
27%	2 años de edad	37%
28%	3 años de edad	31%
34%	4 años de edad	36%
33%	5 años de edad	34%

Problemas del desarrollo en menores de 5 años por nivel socioeconómico (NSE)

NSE Bajo		NSE Alto
31%	1 año de edad	14%
36%	2 años de edad	23%
37%	3 años de edad	22%
34%	4 años de edad	22%
40%	5 años de edad	15%

PREGUNTAS PARA LA REFLEXION GRUPAL

- ¿Qué comparaciones se pueden hacer entre los problemas de desarrollo entre los niños y las niñas?
- ¿Qué comparaciones se pueden hacer entre los problemas del desarrollo entre los niños y las niñas que habitan en zonas rurales y urbanas?
- ¿Qué comparaciones se pueden hacer entre los problemas de desarrollo entre los niños y las niñas de distinto nivel socioeconómico?
- ¿Cómo la comunidad puede aportar a estimular a las niñas y niños que presentan problemas de desarrollo?

bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedades. Sin embargo, dentro del contexto de la promoción de la salud, la salud ha sido considerada no como un estado abstracto sino como un medio para llegar a un fin, como un recurso que permite a las personas llevar una vida individual, social y económicamente productiva. La salud es un recurso para la vida diaria, no el objetivo de la vida. Se trata de un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales, así como las aptitudes físicas.

Por otra parte, la Carta de Ottawa, además de institucionalizar la salud como un derecho humano fundamental, incluye una serie de condiciones para la salud, como la paz, recursos económicos adecuados, también alimenticios, vivienda, ecosistema estable y uso de los recursos de manera sustentable. Así, al reconocer la necesidad de estas condiciones para la salud, se pone de manifiesto la estrecha relación que existe entre las condiciones sociales y económicas, el entorno físico, los estilos de vida individuales y la salud[1].

Urbano: de acuerdo a esta encuesta se considera entidad urbana el conjunto de viviendas concentradas con más de 2000 habitantes, o entre 1001 y 2000 habitantes, con el 50% o más de su población económicamente activa, dedicada a actividades secundarias y/o terciarias.

Rural: se entiende por entidad rural el conjunto de viviendas concentradas o dispersas con 1000 habitantes o menos o entre 1001 y 2000 habitantes, con menos del 50% de su población económicamente activa.

Para mayor información

www.minsal.cl

1 Definición Glosario OMS.

Notas Técnicas

Población y muestra: Población nacional, fueron encuestados 4.997 infantes. La información fue entregada por los cuidadores principales quienes respondieron por todos los niños del hogar menores de 1 año de edad.
Representatividad: Total nacional, regional, rural y urbano
Fecha de aplicación: Marzo y abril 2006.

Cuidador principal: es la persona que decide y realiza las conductas en relación al desarrollo, salud y educación de los niños/as dentro del hogar. Habitualmente esta persona corresponde a la madre del menor, sin embargo, en algunos casos esta persona puede ser el padre, abuela u otra persona que cumpla el mismo rol.

Déficit atencional (DA): es una condición que produce alteraciones en la capacidad de atención y de concentración y se manifiesta en niñas/os con inteligencia normal. Puede o no presentarse asociado a hiperactividad e impulsividad. Lo que caracteriza al niño/a con déficit atencional es la mayor frecuencia e intensidad de estas conductas si se lo compara con sus pares de la misma edad.

Enfermedades crónicas declaradas: Corresponde a la respuesta a la pregunta si alguien de su hogar menor de 15 años, le ha sido diagnosticada por un médico, alguna vez las enfermedades que se proponen u otras. Esto puede haber ocurrido en cualquier momento de la vida del niño/a.

Lugar de cuidado habitual: corresponde al lugar donde el niño/a recibe cuidados en un mes regular (no en vacaciones).

Nivel educacional: Es el tipo de educación que las personas han alcanzado. Por ejemplo, para alguien que llegó a terminar el 4º medio, su nivel de educación es de educación media completa.

Nivel Socioeconómico (NSE): forma de clasificación de los hogares del país en base a una serie de variables de los hogares y del jefe de hogar (sociodemográficas, educacionales, de vivienda, territorio, etc.) que resume el bienestar socioeconómico. Para calcular los quintiles se divide a la población en 5 grupos iguales, siendo el quintil 1 el 20% más pobre y el quintil 5 el 20% más rico. Para efectos de este material, se reemplaza el término quintil por nivel socioeconómico bajo (quintil 1) y alto (quintil 5).

Rezago del desarrollo funcional: corresponde a aquel niño/a que no es capaz de realizar todas las funciones que están en proceso de desarrollo para su grupo de edad. Constituye una medida que representa potencial riesgo. Para este indicador se excluye el grupo de menores de 6 meses y de 5 años y más.

Retraso del desarrollo funcional: corresponde a aquel niño/a que no es capaz de realizar las funciones que le corresponde tener asentada para la edad. Se evalúa en niños/as de 6 meses a 71 meses de edad.

Salud: es el estado de completo

¿Cuál es la situación de la infancia?

CALIDAD de VIDA en CHILE

Segunda Encuesta de Calidad de Vida y Salud
Chile 2006

¿Cómo está la calidad de vida de las mujeres y hombres de nuestro país?
¿Cómo es la calidad de vida de las personas que trabajan en la actualidad?
¿Cómo están las y los adultos mayores, y las y los adolescentes?
¿Cuál es la situación de la infancia y de los pueblos originarios?

Reconociendo que la Calidad de Vida es central en el desarrollo integral de un país, el Ministerio de Salud pone a disposición de la ciudadanía esta serie de cuadernillos que promueven la salud y aportan a la construcción de un país más equitativo.

GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE SALUD

SUBSECRETARÍA DE SALUD PÚBLICA
DEPARTAMENTO DE PROMOCIÓN DE SALUD Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA
DEPARTAMENTO DE EPIDEMIOLOGÍA

VIDA CHILE
Calidad de Vida con Equidad